

学校だより

潮風

令和3年度
特別号
令和3年
10月11日

教育目標 「伸びる喜びを見つけよう」
学ぶよろこび (知) 助け合うよろこび (徳) やりぬくよろこび (体)



岩内町立岩内西小学校 TEL 62-0263

<http://www.town.iwanai.hokkaido.jp/nishisyo/>

令和3年度全国学力学習状況調査について

5月に小学6年生を対象に全国学力学習状況調査が実施されました。その結果の公表を受け、本校においてもその調査結果の結果分析と学習指導の改善の方向がまとまりましたので報告します。この調査は、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握、分析し、教育施策の改善を図るとともに、学校における学習指導に役立てることを目的としています。本校でもその目的をおさえつつ、教育課程や授業の改善に活かして参りたいと思います。

なお、この結果については、本校の6年生を対象に国語、算数の2教科のみの実施であることから、必ずしも本校全体の教育活動の結果を表すものではないことを申し添えます。

◇学力調査結果の概要 <実施日>令和3年5月27日(木) <対象>小学6年生

【国語】

岩内西小学校児童の平均正答率は全道平均より低い結果となりました。

【正答率の高かった主な設問】

○考えが伝わるように文章の構成や展開を考え、解答を選択する問題

【正答率の低かった主な設問】

▲文章と資料を結び付けて必要な情報をまとめて記述する問題

▲中心となる語や文を見つけて要約する問題

【算数】

岩内西小学校児童の平均正答率は全道平均より低い結果となりました。

【正答率の高かった主な設問】

○示された条件から1000m歩くのに必要な時間を求める問題

○条件に合う時刻を求める問題

○グラフを読み取る問題

【正答率の低かった主な設問】

▲二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の求め方を記述する問題

▲帯グラフから割合の違いが一番大きい項目を選び、割合に数値について記述する問題

▲小数倍について理解し、基準量を1としたときの割合について考え記述する問題

【学校の主な取り組み】

- ① 児童がつまずきやすい単元を明確にし、TT指導や習熟度別指導、補充指導の充実を図り、一人ひとりの学習サポートを徹底します。
- ② 授業に「見通す」「振り返る」活動を位置付け、児童が主体的に学習に取り組むことのできる授業を実施します。
- ③ 対話的な学びの場を位置付けた学習活動を増やします。自分の考えを表現したり、友達に説明したりする場を充実させ、深い学びにつなげます。
- ④ 補充指導や宿題等を通して、過去の学年の学習事項の復習を行います。

【児童質問紙】～生活習慣や学習の状況に関する質問より・北海道平均との比較（抜粋）～

- 毎日、同じくらいの時刻に就寝する児童が多い。
- 自分がやるべきことをやり遂げる児童が多い。
- 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることができる児童が多い。
- 友達と話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる児童が多い。
- 英語の勉強が好きな児童が多い。
- テレビ・インターネットの視聴時間やゲームの時間が多く、家庭での学習時間が少ない。
- 「自分にはよいところがある」と自己を肯定的に捉えている割合が全国に比べ低い。
- 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んできたと考える児童が少ない。
- 国語・算数の勉強が好き、国語・算数の勉強が大切だと考える、国語・算数の学習内容がよくわかると回答する児童が少ない。

これまでの全国学力学習状況調査によって明らかになった 算数科におけるつまずきやすい単元の全国的な傾向

	単 元	つまずきやすい学習内容の一例
3 年 生	あまりのあるわり算	あまりのあるわり算の答えを確かめる式を作る学習
	円と球	円の中心・半径を理解する学習 円の作図の学習
	重さ	重さの単位を理解する学習
4 年 生	四則計算	四則の混合した式や（ ）を用いた式について理解する学習
	折れ線グラフ	変化の様子をグラフで表したり特徴を読み取ったりする学習
	がい数	四捨五入して概数にしたときにもとの範囲を求める学習
	面積	長方形、正方形の面積を計算で求める学習
	角	180° より大きい角の大きさを測定する学習
	小数のたし算、ひき算	小数の相対的な大きさ、10倍、1/10にする学習 小数の筆算
	垂直・平行と四角形	平行四辺形の性質を利用して作図する学習
5 年 生	立体	直方体・立方体の面や辺の平行、垂直関係を理解する学習
	合同な図形	合同な三角形の作図に必要な条件を考え、作図する学習
	小数のわり算	何倍かを表す数が小数だったときの数量の大きさを理解する学習
	分数のたし算、ひき算	分母が異なるときに通分をして計算する学習
	単位量あたりの大きさ	基準になる数、比べられる数、割合の関係を理解し計算で求める学習
	わり算と分数	分数と小数の変換に関する学習
	三角形や四角形の角	三角形や四角形の角度のきまりをもとに未知の角を求める学習
	面積	平行四辺形、三角形、ひし形、台形の面積を計算で求める学習
正多角形と円	円周率について理解し、直径や円周等を計算で求める学習	
	角柱と円柱	角柱と円柱の展開図について理解する学習

算数科は4年生から学習が難しくなっていることがわかります。返却されたお子さんのテストを見る際の参考にしてください。